

**Практика «Разработка и апробирование модели организации инклюзивного образования  
в ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.1 ст.2 п. 27, п.28, ст. 79) определяет организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также подходы к организации деятельности профессиональной образовательной организации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В данной практике представлены отдельные приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как системообразующего компонента инклюзивного образования: организация деятельности психолого-педагогического консультирования на уровне образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, деятельность координатора образовательного учреждения, система ранней помощи детям с ОВЗ, модульная система повышения квалификации работников колледжа, включенных в инклюзивный процесс.

Учитывая, что обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, были определены этапы и направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж».

1. В ходе подготовительного этапа было проведено диагностическое исследование с целью получения достоверной информации о внутриличностном состоянии студентов, психологическом комфорте в социальной среде.

Результаты диагностического исследования позволили сделать вывод: у студентов данной категории нет ясной жизненной позиции, присутствует чувство социальной незащищенности, неадекватная самооценка, высокий уровень тревожности.

## 2. Организационный этап.

Перед педагогом-психологом была поставлена цель: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи:

- предупреждение учебных трудностей и взаимоотношений со сверстниками и преподавателями;
- помощь детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адаптированных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

### 3. Практический этап.

Разработка и апробирование модели организации инклюзивного образования.

Решая поставленные перед профессиональным образованием задачи в области инклюзивного образования, педагогическому коллективу приходится преодолевать ряд трудностей:

- прохождение курсовой подготовки руководящих и педагогических работников по теме инклюзивного образования
- необходимость значительного совершенствования материально-технической базы, информационного обеспечения образовательного процесса;
- создание принципиально нового учебно-методического комплекса для выстраивания индивидуальных программ реабилитации инвалидов (другие учебные пособия, рекомендации, обновление учебно-программной документации, электронные образовательные ресурсы).
- рынок труда требует высококвалифицированные кадры, с высокой социальной стабильностью. Различные физические и умственные недостатки студентов адаптивных групп ограничивают их возможности в трудоустройстве.

#### Цель практики

Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми с ограничениями здоровья и инвалидами, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидами.

#### Задачи:

1. Разработка и апробирование модели организации инклюзивного образования.
2. Создание условий для взаимодействия сообщества педагогов, студентов и родителей детей с ОВЗ.
3. Формирование мотивации к личному участию детей с ОВЗ и инвалидов в решении доступных социальных проблем («Я и наш коллектив», «Я среди других»).
4. Совершенствование не только профессиональных навыков, но и необходимых навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении, навыков общения с людьми детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Апробирование разработанного механизма внедрения инклюзивных занятий в работу профессиональной образовательной организации (разработка учебно-методического комплекса по организации и проведению инклюзивных занятий во время урочных занятий и в системе дополнительного образования).

Деятельность по внедрению инклюзивных занятий предполагает два направления:

**1. Практическое** – комплекс занятий, направленных на создание условий для равноправного взаимодействия здоровых детей и ребят с ОВЗ. Каждое занятие будет построено с учетом возможностей детей с особыми образовательными и здоровьесберегающими потребностями (обучающие игровые занятия, интегрированные занятия).

**2. Организационно-методическое** – комплекс мероприятий по методическому сопровождению образовательного процесса.

#### Ресурсы практики:

- Организационные (план работы, приказы, Положение о реализации адаптированных образовательных программ, перспективные планы мероприятий).
- Образовательные (разработка методической продукции, проведение конференций, мастер-класса, открытых занятий)

- Кадровые (4 педагога обучаются в аспирантуре, мастера производственного обучения и преподаватели имеют высшее образование, 22 педагога имеют высшую и первую квалификационные категории).

Обязательное условие успешной реализации практики - готовность педагогического коллектива: наличие необходимой компетенции, непрерывность профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников.

### **Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

### **План мероприятий по организации качественной работы, связанной с обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

№ п/п	Содержание работы	Результат
1.	Профориентационная работа с обучающимися школ из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Социологический опрос по вопросам обучения в колледже
2.	Проведение индивидуальных бесед, консультирования, тренингов с целью выявления проблем реадаптации	Выявление комплекса ключевых проблем у лиц с ОВЗ и инвалидов
3.	Информационно-консультационное сопровождение по вопросам обучения в колледже и трудоустройства	Возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в колледже и при трудоустройстве
4.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами по теме «Разработка программ для детей с ОВЗ и инвалидами» (согласно письму ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» от 04.05.2016 г. № 552-15/1214)	Получение практического опыта разработки адаптированных программ
5.	Разработка адаптированных образовательных программ СПО	Адаптированные образовательные программы
6.	Разработка методической базы по организации разных методов и приемов обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	Методические рекомендации
7.	Создание условий для взаимодействия педагогов, студентов и родителей на основе использования возможностей дистанционного обучения	Дистанционное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов

### **Ожидаемые результаты реализации практики:**

1. Обеспеченность материально-технической базы с учетом потребностей образовательного процесса в контексте инклюзивного образования.
2. Расширение сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, реализующими практику инклюзивного образования.
3. Диссеминация опыта реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

**Эффекты внедрения  
инклюзивной практики в образовательный процесс колледжа:**

1. Проведение совместных занятий детей с ОВЗ и инвалидами и студентами будет способствовать продвижению принципов инклюзивного образования. Это существенно повысит качество образования и заложит основу дальнейшей успешной социализации детей с ОВЗ.
2. Оптимизация организации системы поддержки талантливых детей не только с сохранным здоровьем, но и с ОВЗ и инвалидов.
3. Оптимизация организации развития педагогического потенциала.
4. Оптимизация образовательной инфраструктуры.

Контакты специалистов, которые могут при необходимости дать дополнительные консультации в отношении рассматриваемой практики: Алымова Марина Анатольевна, заместитель директора по УПР, раб. тел. (34997)2-11-44

Пасько Лариса Васильевна, заместитель директора по УМР, раб.тел. (34997) 2-11-48, E-mail: lv\_pasko@mail.ru