

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Тарко-Салинский профессиональный колледж»»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 244 от 02.03 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о применении электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Тарко-Салинский профессиональный колледж»»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
от «21» 02. 2015г.

2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о применении электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

1. Общие положения

1.1. Электронный образовательный ресурс (далее - ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

1.2. В образовательном процессе возможно использование как простых информационных источников (звук, изображение, текст, видеоматериалы, модели), так и комплексные, содержащие простые информационные источники, связанные с гиперссылками (например, мультимедиа энциклопедии).

1.3. Информационный инструмент учебной деятельности – это программный продукт, позволяющий производить активные действия над информационными источниками (объектами), создавать их, менять, связывать, передавать и т.д.

1.4. К педагогическим ЭОР также относятся электронные учебные издания и электронные учебные материалы.

1.5. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16, ст. 18) и настоящим Положением.

2. Цели использования ЭОР

- повышение эффективности обучения и качества знаний обучающихся
- развитие познавательной активности;
- повышение интереса к изучаемой дисциплине;
- развитие аналитического мышления;
- формирование навыков работы с компьютером;
- формирование навыков коллективной работы;
- формирование навыков самостоятельного исследования.

3. Описание технологии применения ЭОР

1. Преподаватель мотивирует обучающихся к продуктивной работе. Проверяет готовность обучающихся к занятию. Объявляет тему занятия.

2. На втором этапе преподаватель проверяет уровень усвоения материала предыдущих занятий: организует работу с тестом с помощью ЭОР, контролирует процесс самопроверки.

3. Объяснение нового материала проводится на основе презентации. Вовлечение в этот процесс обучающихся постановкой проблемных вопросов, организация решения познавательных задач, сочетая различные виды деятельности.

4. На этапе закрепления знаний преподаватель организует самостоятельную работу обучающихся с ЭОР.

5. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе является обязательным для всех педагогов колледжа.

4. Эффективность применения ЭОР

Наибольшая эффективность использования ЭОР на занятии достигается в следующих случаях:

- использование мультимедийных курсов при изучении тем, явлений, которые наиболее полно и детально освещаются только в электронных образовательных программах, которые невозможно изучать в реальном эксперименте;
- более полная визуализация объектов и явлений по сравнению с печатными средствами обучения;
- использование возможности варьировать временные масштабы событий, прерывать действие компьютерной модели, эксперимента и использование возможности их повторения;
- автоматизация процесса контроля уровня знаний и умений обучающихся;
- решение и анализ интерактивных задач, требующих аналитического и графического решения.

5. Указание показателей, по которым отслеживается эффективность применения ЭОР

Эффективность - это связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

В оценке эффективности стоит выделить два основных аспекта:

- оценку процесса обучения
- оценку конечного результата этого же обучения.

Оценку процесса обучения можно произвести, протестировав обучающихся.

К показателям данной оценки можно отнести выполнение обучающимися контрольных работ, интерактивных тестов, выполнение заданий интерактивного тренажера. Обучающиеся, которые систематически работают с ЭОР, повышают свое качество знаний, с интересом занимаются исследовательской деятельностью.

Оценка конечного результата

Главная особенность заключается в многоуровневости по усложнению методов оценки. **Первый уровень** — реакция участников. Проводится оценка реакции обучающихся на процесс самого обучения. Проверяется сразу после обучения (как правило, в форме анкетирования обучаемых) и осуществляется в форме обратной связи между обучаемыми и педагогом. Определяется, приносит ли удовольствие сам учебный процесс или обучаемые испытывают дискомфорт. Выясняется и определяется практическая польза от обучения. Оценивается качество подачи материала и сама организация учебного процесса. **Второй уровень** — уровень знаний. Проводится измерение усвоения учебного материала. Проверяется путем тестирования до, во время и после обучения при помощи ролевых игр, тестов. Метод по своему специфичен тем, что контролируются не только теоретические знания, но и показатели активности участников, их способность к усвоению преподаваемого материала, а также компетентность самого педагога.

Третий уровень — применение знаний. Проводится анализ поведенческих изменений. Это довольно сложный момент, так как обучающиеся не сразу будут использовать свои знания, применительно к жизненным ситуациям, но возможны способы моделирования таковых, именно с целью проверки эффективности обучения. Главной целью моделирования является определение того, как обучаемые используют на практике новые навыки и знания.