

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Тарко-Салинский профессиональный колледж»»

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора
№ 240 от 02.03 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об изучении и обобщении (распространении) опыта
учебно-воспитательной работы преподавателей и мастеров производственного обучения

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
от «21» 02. 2015 г.

2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об изучении и обобщении (распространении) опыта
учебно-воспитательной работы преподавателей и мастеров производственного обучения

1. Общие положения

1.1. Профессиональная компетентность отдельного преподавателя, мастера производственного обучения предполагает наличие личностных моделей, вариантов организации учебного процесса, управления коллективом, стилей общения педагога с обучающимися или индивидуального стиля педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности - система способов деятельности, которая складывается у педагога, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности.

1.2. Формирование и развитие педагогической индивидуальности - ключ к пониманию успеха современного преподавателя, мастера производственного обучения.

1.3. Данное Положение определяет основные подходы к изучению педагогических находок преподавателей, сущности их инновационных подходов, опыта умелого и эффективного применения педагогических инноваций, предложенных российскими и зарубежными педагогами-новаторами, отечественной и зарубежной педагогической наукой.

2. Цели изучения и обобщения опыта учебной и воспитательной работы преподавателей, мастеров производственного обучения

2.1. Распространение опыта для повышения качества учебного процесса, результативности деятельности профессиональной образовательной организации.

2.2. Создание творческих портретов педагогов, пополнение истории Учреждения в лицах.

2.3. Обеспечение преемственности традиций и дальнейшее развитие учебной, воспитательной работы в Учреждении.

2.4. Ускорение процесса профессиональной адаптации молодых преподавателей Учреждения.

2.5. Ознакомление преподавателей системы среднего профессионального образования с педагогическими находками педагогов.

3. Задачи изучения и обобщения опыта учебной работы преподавателей

3.1. Поддержка творческой инициативы педагогов.

3.2. Стимулирование профессионального роста преподавателей, мастеров производственного обучения.

3.3. Выявление, наиболее эффективно работающих в Учреждении методов, приемов и средств обучения.

4. Основные направления изучения опыта работы педагогов

4.1. Учебная деятельность.

4.2. Внеучебная деятельность.

4.3. Воспитательная работа.

5. Организация и проведение изучения опыта работы преподавателей, кураторов (руководителей групп)

5.1. Процедура выдвижения кандидатуры преподавателя, куратора (руководителя группы).

5.1.1. Кандидатура преподавателя может быть предложена:

- председателем методической (цикловой) комиссии;
- коллективом методической (цикловой) комиссии;
- самовыдвижение;

- методической службой Учреждения.

5.1.2. Кандидатура преподавателя обсуждается и утверждается на заседании методической (цикловой) комиссии.

На заседании М(Ц)К назначается ответственный, проводящий изучение индивидуального педагогического стиля. Им может быть как председатель, так и преподаватель методической (цикловой) комиссии.

5.1.3. Кандидатура куратора (руководителя группы) может быть предложена:

- педагогом-организатором;

- самовыдвижение;

- кандидатура куратора (руководителя группы) согласуется с заместителем директора по воспитательной работе.

- 5.1.4. Заместитель директора по воспитательной работе проводит процедуру изучения и обобщения опыта воспитательной работы куратора (классного руководителя).

5.2. Направление и процедура изучения опыта работы педагогов.

5.2.1. Ответственный за изучение опыта работы отдельного преподавателя проводит:

5.2.1.1. Изучение индивидуального стиля работы преподавателя, мастера производственного обучения по различным направлениям.

5.2.1.2. Знакомство с методическим обеспечением учебного процесса по преподаваемым дисциплинам. Проведение экспертизы содержания учебно-методического комплекса.

5.2.1.3. Посещение аудиторных, внеаудиторных занятий с целью на практике познакомиться с педагогическими находками преподавателя.

5.2.1.4. Собеседование с преподавателем с целью конкретизации определенных положений его работы для формирования целостного представления о своеобразии педагогического стиля, экспертиза новизны, педагогических методов.

5.2.1.5. Экспертизу эффективности работы преподавателя (успеваемость, качество знаний по дисциплине, посещаемость занятий обучающимися).

5.2.1.6. Создание проекта характеристики-представления для обсуждения на заседании методической (цикловой) комиссии.

Преподаватели М(Ц)К могут внести дополнения, коррективы в характеристику-представление.

Характеристика-представление представляется в методический кабинет.

5.2.2. Создание преподавателем, мастером производственного обучения самоотчета, раскрывающего сущность, своеобразие педагогического стиля, процесс его становления:

- материалы, подтверждающие эффективность, результативность применяемой методики, технологии обучения, контроля знаний и т.д.

- материалы, пропагандирующие инновации педагога на заседаниях М(Ц)К, педагогических чтениях, педсоветах, курсах повышения и переподготовки кадров.

5.2.3. Методическая служба Учреждения проводит следующую работу по изучению индивидуального стиля преподавателя, мастера производственного обучения:

1. Совместно с ответственным от М(Ц)К посещает занятия преподавателя.

2. Обобщает представленный методической (цикловой) комиссией материал по опыту работы преподавателя, материал самоотчета и другие материалы.

3. Проводит определение стиля работы преподавателя с позиции психолого-педагогического подхода.

4. Проводит рейтинговые исследования среди коллег по М(Ц)К, обучающихся.

5. Проводит контрольные срезы знаний обучающихся.

6. Работает над созданием творческого портрета преподавателя.

7. Осуществляет пропаганду и распространение опыта работы педагога.

5.3. Направления и процедура изучения опыта воспитательной работы куратора (руководителя группы).

5.3.1. Ответственный за изучение опыта воспитательной работы куратора (руководителя группы) проводит работу:

- знакомство и экспертизу методического обеспечения воспитательной работы: план воспитательной работы; разработки тематических классных часов, их актуальность, современность, своевременность, банк данных анкет по созданию психологического портрета обучающегося, группы; по выявлению направленности личности обучающегося).

- опрос родителей, обучающихся;

- беседа с куратором (руководителем группы) с целью формирования целостного представления об индивидуальном стиле воспитательной работы.

5.3.2. Разработка творческих портретов кураторов для создания истории Учреждения в лицах и пополнения фондов комнаты истории Учреждения.

5.3.3. Создание характеристики-представления на куратора (руководителя группы), где отмечаются рекомендации по изучению и обобщению опыта воспитательной работы.

Направления характеристики-представления

5.3.3. Куратор (руководитель группы) разрабатывает самоотчет, в котором раскрывает сущность инноваций в воспитательной работе; показывает и обосновывает эффективность своей методики.

5.3.4. Методическая служба Учреждения проводит работу по изучению индивидуального стиля воспитательной работы куратора (руководителя группы):

- посещает тематические часы и другие мероприятия по воспитательной работе;

- обобщает представленный педагогом-организатором и куратором (классным руководителем) материал;

- проводит экспертизу эффективности воспитательной работы;

- осуществляет пропаганду и распространение опыта воспитательной работы.

6. Подведение итогов и поощрение инновационной деятельности педагогов, кураторов (руководителей групп)

6.1. Публикация материалов в профессиональных журналах.

6.2. Изучение опыта работы на семинарах, внутренней системы поддержки профессионального роста педагогов Учреждения.

6.3. Рассмотрение проблемы результативности инновационных находок на Педагогических советах, Методических советах в рубрике «Изучение передового педагогического опыта».

6.4. Подготовка выпуска сборника «Профессиональные находки педагогического коллектива».

6.5. Материальное поощрение преподавателей, кураторов за результативную научно-исследовательскую, экспериментальную работу.

6.6. Итоги экспериментальной, инновационной работы преподавателя учитываются:

- при присвоении квалификационной категории преподавателю, мастеру производственного обучения в период аттестации;

- при подготовке материалов: для присвоения почетного звания «Заслуженный учитель России», «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», «Преподаватель года», для награждения Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Правительства ЯНАО, городской и районной Администрации, объявление благодарности директора Учреждения.